


小学生向けイベント@世田谷区エコな住まいと暮らしのシンポジウム ご報告

名称	品物の一生を考えるすごろく	
事業の目的	この事業は、小学生を対象として、カーボンフットプリントに対する理解促進を図ることを目的にしています。世田谷区エコな住まいと暮らしのシンポジウムにおいて、三信化工株式会社様のご協力の下、カーボンフットプリントを題材にしたワークショップ「品物の一生を考えるすごろく」を行いました。	
日時	平成 23 年 10 月 29 日(土) 体験型すごろく:11:00～11:30 卓上型すごろく:13:00～16:30	
場所	三軒茶屋キャロットタワー	
参加対象者	体験型すごろく:小学生 5 名(内訳:1 年生 1 名、2 年生 3 名、4 年生 1 名)、幼稚園生年長 1 名 卓上型すごろく:幼稚園生・小学生 延べ 21 名	
プログラム実施の様	<p>プログラム:「品物の一生を足あとで考えるすごろく」 食器の一生をたどる「すごろく」を通じて、どのような場面で CO₂ が出るのを知り、私たちが何をすると CO₂ 排出量を減らすことができるのかを考え、カーボンフットプリントの意味を学びます。 今回、対象とした品物は食器です。</p>	
	<p>ステップ1:プログラムのねらいを確認してすごろくの準備をする</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日のプログラムで知ってほしい言葉(CO₂、エネルギー)とマーク(CFP マーク)を紹介します。 すごろくを実施すると、これらの言葉とマークのつながりがわかることを紹介します。 	
	<p>ステップ2:品物の一生を足あとで考えるーかばボンすごろく</p> <ul style="list-style-type: none"> 食器の一生の場面とルールを説明します。 <ul style="list-style-type: none"> 例えば、停まったコマの場面について、「山から石を採る時にエネルギーを使うとCO₂が出るよ。」というように、説明します。 このコマに書かれたCO₂排出量にあたる数のブロックを溜めていきます。すごろく終了後、どのような出来事があった時にCO₂が出たのかをわかるようにするために出来事シールをブロックに貼ります。 同様に、食器の一生について、「つくるところ」→「つかうところ」→「すてたり、リサイクルしたりする」の順に説明します。 じゃんけんでサイコロを振る順番を決めます。 すごろくを始めます。サイコロの目、進むコマ数、停まったコマの出来事、ブロック数を説明して、すごろくの実況をします。 	
	<p>ステップ3:まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ブロック(CO₂ 排出量)が多い時に何が起きていたのかを確認します。 くり返し使ったり、リサイクルしたりすると、ブロック数が少ないことなどを確認します。 	

ステップ4:だれかに教えたいことを書いてみよう!

- ・ すぐろくを終えて、だれかに教えたいことをメッセージカードに書いてもらいます。



だれかに教えたいこと

<体験型すぐろく>

- ・ たのしかったです。(幼稚園生年長・女子)
- ・ さいしょは、まけるかとおもいましたが、-30(CO₂ポイント。植林の場面)でとまったのでかてました。おさがらいしからできてたなんてびっくりです。(小学1年生・女子)
- ・ CO₂が多いほど、だめだと思いました。(小学2年生・男子)
- ・ さいころふってたのしかったです。(小学2年生・男子)
- ・ ものをたいせつにしようと思いました。(小学2年生・男子)
- ・ お皿の一生を知る事ができて、楽しかった。CO₂ やリサイクルなどがいろいろつながっていた。これからは物を大切にしようと思った。(小学4年生・女子)

<卓上型すぐろく>

- ・ ものはだいじにつかおう。(幼稚園生・女子)
- ・ たのしかったです。(幼稚園生年長・女子、小学1年生・男子、2年生・男子)
- ・ たのしかったけど、いちばんやばかった。(小学1年生・女子)
- ・ すてずにつかってリサイクル(小学1年生・男子)
- ・ むずかしかった。(小学1年生・女子)
- ・ エコのことがよくわかりました。(小学2年生・男子)
- ・ とても楽しかったです。(小学2年生・男子)
- ・ まけたけどたのしかった。(小学2年生・女子)
- ・ CO₂がすくなくてよかった。(小学2年生・男子)
- ・ しょっきをくりかえしつかえばエコになってCO₂をあまりはい出しないということ。(小学3年生・男子)
- ・ わかりやすかった。CO₂をへらそうと思いました。(小学3年生・男子)
- ・ (食器には)2つの作り方があること。(小学3年生・男子)
- ・ 意外とCO₂を排出していること。(小学4年生・男子)
- ・ CO₂をあまり出さない事。(小学4年生・女子)
- ・ いつもみぢかに使っているお茶わんをつくるのに、たくさんのCO₂がでるので、なるべくリサイクルをすること。(小学4年生・女子)
- ・ CO₂を地球にふやすと良くない事がすごくわかった。自分でもCO₂をださないように心がけたいです。(小学4年生・女子)
- ・ 物を大切にすることが分かりました。(小学4年生・男子)
- ・ CO₂をあまりださないようにしようと思った。(小学5年生・女子)

参加者の感想